

## Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	Scienze e Tecnologie per i Media
Città	ROMA
Codizione	0580206203500002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	39	39	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	25	45,0	65,1	62,9
		2015	24	55,0	70,4	70,3
		2016	29	47,0	75,4	77,9
		2017	24	56,0	82,4	85,5
		2018	29	57,0	89,6	95,0

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>19</b>	39,0	54,6	53,7
		2015	<b>16</b>	44,0	61,2	60,8
		2016	<b>24</b>	39,0	67,3	68,1
		2017	<b>20</b>	50,0	72,6	74,3
		2018	<b>20</b>	48,0	75,0	82,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>103</b>	167,0	213,8	194,8
		2015	<b>96</b>	165,0	217,4	205,3
		2016	<b>98</b>	150,0	223,7	220,3
		2017	<b>85</b>	162,0	241,7	239,8
		2018	<b>73</b>	167,0	246,9	258,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>66</b>	104,0	148,0	140,9
		2015	<b>52</b>	105,0	152,4	147,6
		2016	<b>56</b>	103,0	163,7	162,8
		2017	<b>54</b>	121,0	177,2	179,7
		2018	<b>54</b>	132,0	189,4	197,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>44</b>	89,0	128,7	122,7
		2015	<b>33</b>	87,0	132,6	128,7
		2016	<b>43</b>	88,0	145,2	143,6
		2017	<b>41</b>	107,0	157,2	158,4
		2018	<b>44</b>	109,0	165,1	173,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	12	66	<b>18,2%</b>	35,0	104,0	33,7%	65,3	148,0	44,1%	59,5	140,9	42,2%
		2015	10	52	<b>19,2%</b>	25,0	105,0	23,8%	66,0	152,4	43,3%	62,4	147,6	42,3%
		2016	14	56	<b>25,0%</b>	30,0	103,0	29,1%	74,3	163,7	45,4%	69,7	162,8	42,8%
		2017	14	54	<b>25,9%</b>	37,0	121,0	30,6%	75,3	177,2	42,5%	77,7	179,7	43,2%
		2014	1	14	<b>7,1%</b>	11,0	25,0	44,0%	17,3	38,0	45,6%	17,4	31,7	54,9%
		2015	0	9	<b>0,0%</b>	13,0	32,0	40,6%	18,4	38,0	48,5%	15,8	31,4	50,4%

iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	0	10	<b>0,0%</b>	7,0	23,0	30,4%	18,9	40,9	46,2%	15,2	31,6	48,0%
		2017	0	13	<b>0,0%</b>	5,0	24,0	20,8%	16,9	33,8	50,0%	15,3	31,5	48,4%
		2018	1	7	<b>14,3%</b>	7,0	24,0	29,2%	21,0	38,2	54,9%	18,8	33,9	55,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	4	25	<b>16,0%</b>	7,0	45,0	15,6%	16,8	65,1	25,8%	14,0	62,9	22,3%
		2015	5	24	<b>20,8%</b>	7,0	55,0	12,7%	17,8	70,4	25,2%	16,5	70,3	23,5%
		2016	3	29	<b>10,3%</b>	8,0	47,0	17,0%	19,3	75,4	25,6%	18,0	77,9	23,0%
		2017	4	24	<b>16,7%</b>	4,0	56,0	7,1%	20,7	82,4	25,1%	20,6	85,5	24,1%
		2018	5	29	<b>17,2%</b>	4,0	57,0	7,0%	22,8	89,6	25,4%	22,8	95,0	24,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	66	17	<b>3,9</b>	104,0	33,0	3,2	148,0	24,3	6,1	140,9	23,4	6,0
		2015	52	18	<b>2,9</b>	105,0	33,0	3,2	152,4	24,9	6,1	147,6	23,5	6,3
		2016	56	20	<b>2,8</b>	103,0	30,0	3,4	163,7	24,9	6,6	162,8	26,7	6,1
		2017	54	19	<b>2,8</b>	121,0	31,0	3,9	177,2	24,8	7,2	179,7	26,9	6,7
		2018	54	18	<b>3,0</b>	132,0	32,0	4,1	189,4	25,7	7,4	197,8	27,5	7,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	8	<b>50,0%</b>	7,0	23,0	30,4%	6,3	32,3	19,6%	5,4	27,0	20,0%
		2016	2	7	<b>28,6%</b>	5,0	27,0	18,5%	6,4	33,0	19,5%	6,2	27,3	22,8%
		2017	3	8	<b>37,5%</b>	4,0	18,0	22,2%	7,7	32,7	23,5%	6,5	25,6	25,4%
		2018	5	8	<b>62,5%</b>	3,0	16,0	18,8%	4,8	27,3	17,5%	5,1	25,8	19,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	8	<b>50,0%</b>	2,0	23,0	8,7%	3,0	32,3	9,3%	3,0	27,6	11,0%
		2016	2	7	<b>28,6%</b>	1,0	27,0	3,7%	2,7	33,0	8,1%	3,5	28,0	12,6%
		2017	3	8	<b>37,5%</b>	2,0	18,0	11,1%	3,2	32,7	9,9%	3,4	26,2	12,9%
		2018	4	8	<b>50,0%</b>	2,0	16,0	12,5%	3,0	27,3	11,0%	3,2	26,5	12,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazioni non retribuite che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	4	7	<b>57,1%</b>	2,0	23,0	8,7%	3,0	31,2	9,6%	3,0	26,6	11,4%
		2016	2	5	<b>40,0%</b>	1,0	7,0	14,3%	2,7	7,9	33,8%	3,5	8,2	43,4%
		2017	3	4	<b>75,0%</b>	2,0	5,0	40,0%	3,2	8,9	36,3%	3,4	8,3	40,6%
		2018	4	6	<b>66,7%</b>	2,0	4,0	50,0%	3,0	6,7	45,0%	3,2	6,4	49,4%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	9	9	<b>100,0%</b>	9,0	9,0	100,0%	10,8	10,9	99,0%	9,9	10,0	98,4%
		2015	9	9	<b>100,0%</b>	9,0	9,0	100,0%	12,1	12,2	99,1%	10,9	11,1	98,2%
		2016	9	9	<b>100,0%</b>	9,0	9,0	100,0%	11,7	11,8	99,1%	11,0	11,2	98,0%
		2017	9	9	<b>100,0%</b>	9,0	9,0	100,0%	10,3	10,6	97,9%	10,8	11,0	98,2%
		2018	9	9	<b>100,0%</b>	9,0	9,0	100,0%	10,3	10,4	98,9%	11,0	11,2	98,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	1.234	<b>0,0%</b>	0,0	2.771,0	0,0%	25,6	5.039,3	5,1%	23,6	4.448,8	5,3%
		2015	0	963	<b>0,0%</b>	0,0	2.467,0	0,0%	48,4	5.047,7	9,6%	44,0	4.672,8	9,4%
		2016	6	1.305	<b>4,6%</b>	0,0	2.816,0	0,0%	25,7	5.571,8	4,6%	28,5	5.212,0	5,5%
		2017	0	1.355	<b>0,0%</b>	0,0	3.349,0	0,0%	37,9	5.774,1	6,6%	54,6	5.733,3	9,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2014	0	1	<b>0,0%</b>	0,0	11,0	0,0%	0,9	17,3	51,3%	0,5	17,9	25,8%
		2018	0	1	<b>0,0%</b>	0,0	7,0	0,0%	1,4	21,0	68,8%	1,3	18,8	66,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea	2014	0	25	<b>0,0%</b>	0,0	45,0	0,0%	1,1	65,1	17,1%	1,2	62,9	18,3%
		2015	1	24	<b>41,7%</b>	0,0	55,0	0,0%	0,8	70,4	11,0%	1,5	70,3	21,0%
		2016	0	29	<b>0,0%</b>	2,0	47,0	42,6%	1,2	75,4	16,2%	1,4	77,9	17,3%

magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2017	0	24	<b>0,0%</b>	0,0	56,0	0,0%	1,2	82,4	14,8%	1,5	85,5	17,3%
	2018	0	29	<b>0,0%</b>	1,0	57,0	17,5%	1,0	89,6	11,2%	1,6	95,0	16,3%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	11,3	60,0	<b>18,8%</b>	17,0	60,0	28,3%	28,2	60,0	47,0%	27,6	60,0	45,9%
		2015	17,5	60,0	<b>29,2%</b>	18,6	60,0	31,0%	29,7	60,0	49,5%	28,4	59,7	47,6%
		2016	24,1	60,0	<b>40,2%</b>	31,0	60,0	51,7%	29,1	60,0	48,5%	27,8	59,5	46,8%
		2017	26,8	60,0	<b>44,7%</b>	21,4	60,0	35,6%	27,2	60,0	45,3%	27,7	59,7	46,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	10	19	<b>52,6%</b>	24,0	39,0	61,5%	39,9	54,6	73,1%	37,2	53,7	69,4%
		2015	11	16	<b>68,8%</b>	29,0	44,0	65,9%	42,4	61,2	69,3%	42,4	60,8	69,7%
		2016	15	24	<b>62,5%</b>	32,0	39,0	82,1%	46,8	67,3	69,5%	46,0	68,1	67,6%
		2017	11	20	<b>55,0%</b>	33,0	50,0	66,0%	50,8	72,6	70,0%	50,8	74,3	68,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	4	19	<b>21,1%</b>	14,0	39,0	35,9%	31,1	54,6	57,0%	29,2	53,7	54,4%
		2015	6	16	<b>37,5%</b>	19,0	44,0	43,2%	36,0	61,2	58,8%	33,5	60,8	55,1%
		2016	11	24	<b>45,8%</b>	26,0	39,0	66,7%	38,0	67,3	56,4%	36,2	68,1	53,1%
		2017	11	20	<b>55,0%</b>	24,0	50,0	48,0%	39,1	72,6	53,9%	39,3	74,3	52,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	4	19	<b>21,1%</b>	14,0	39,0	35,9%	31,1	54,6	57,0%	29,2	53,7	54,4%
		2015	6	16	<b>37,5%</b>	19,0	44,0	43,2%	36,0	61,2	58,8%	33,6	60,8	55,2%
		2016	11	24	<b>45,8%</b>	26,0	39,0	66,7%	38,0	67,3	56,4%	36,2	68,1	53,2%
		2017	11	20	<b>55,0%</b>	24,0	50,0	48,0%	39,1	72,6	53,9%	39,4	74,3	53,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	2	19	<b>10,5%</b>	3,0	39,0	7,7%	18,6	54,6	34,0%	18,9	53,7	35,3%
		2015	4	16	<b>25,0%</b>	6,0	44,0	13,6%	24,1	61,2	39,4%	23,1	60,8	38,0%
		2016	7	24	<b>29,2%</b>	15,0	39,0	38,5%	25,0	67,3	37,1%	24,6	68,1	36,1%
		2017	7	20	<b>35,0%</b>	10,0	50,0	20,0%	24,8	72,6	34,2%	27,2	74,3	36,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	2	19	<b>10,5%</b>	3,0	39,0	7,7%	18,6	54,6	34,0%	19,0	53,7	35,4%
		2015	4	16	<b>25,0%</b>	6,0	44,0	13,6%	24,3	61,2	39,7%	23,5	60,8	38,6%
		2016	7	24	<b>29,2%</b>	15,0	39,0	38,5%	25,0	67,3	37,1%	25,1	68,1	36,8%
		2017	8	20	<b>40,0%</b>	10,0	50,0	20,0%	24,9	72,6	34,3%	27,7	74,3	37,3%
	Percentuale di immatricolati (L; LM;	2014	4	45	<b>8,9%</b>	22,0	71,0	31,0%	27,6	69,1	39,9%	24,1	61,6	39,1%

iC17	LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	3	37	<b>8,1%</b>	18,0	53,0	34,0%	24,7	62,2	39,6%	21,2	58,0	36,5%
		2016	3	34	<b>8,8%</b>	17,0	48,0	35,4%	22,4	59,1	38,0%	20,4	54,8	37,2%
		2017	1	19	<b>5,3%</b>	6,0	39,0	15,4%	22,3	54,6	40,9%	20,9	53,7	38,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	2	8	<b>25,0%</b>	25,0	31,0	80,6%	27,4	35,9	76,5%	22,0	29,0	76,0%
		2016	4	10	<b>40,0%</b>	19,0	22,0	86,4%	30,9	39,0	79,2%	23,6	30,0	78,8%
		2017	6	11	<b>54,5%</b>	15,0	23,0	65,2%	25,4	32,1	79,2%	23,9	30,1	79,2%
		2018	5	9	<b>55,6%</b>	18,0	22,0	81,8%	31,7	37,7	84,1%	26,2	32,7	80,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.148	1.545	<b>74,3%</b>	1.584,0	1.608,0	98,5%	1.492,7	1.674,8	89,1%	1.403,4	1.545,0	90,8%
		2015	1.241	1.638	<b>75,8%</b>	1.584,0	1.608,0	98,5%	1.514,4	1.720,2	88,0%	1.418,5	1.591,1	89,1%
		2016	1.284	1.742	<b>73,7%</b>	1.584,0	1.608,0	98,5%	1.529,6	1.731,9	88,3%	1.437,2	1.634,9	87,9%
		2017	1.183	1.711	<b>69,1%</b>	1.536,0	1.608,0	95,5%	1.496,3	1.756,4	85,2%	1.415,6	1.666,0	85,0%
		2018	1.102	1.624	<b>67,9%</b>	1.568,0	1.608,0	97,5%	1.487,2	1.776,3	83,7%	1.413,4	1.673,6	84,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	14	19	<b>73,7%</b>	33,0	39,0	84,6%	48,8	54,6	89,4%	46,9	53,7	87,3%
		2015	15	16	<b>93,8%</b>	40,0	44,0	90,9%	55,3	61,2	90,4%	53,8	60,8	88,4%
		2016	21	24	<b>87,5%</b>	36,0	39,0	92,3%	60,6	67,3	89,9%	59,8	68,1	87,9%
		2017	16	20	<b>80,0%</b>	46,0	50,0	92,0%	64,4	72,6	88,8%	65,4	74,3	88,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	0	37	<b>0,0%</b>	10,0	53,0	18,9%	17,0	62,2	27,3%	14,5	58,0	24,9%
		2015	0	34	<b>0,0%</b>	8,0	48,0	16,7%	15,8	59,1	26,7%	13,9	54,8	25,3%
		2016	0	19	<b>0,0%</b>	3,0	39,0	7,7%	15,3	54,6	28,1%	14,9	53,7	27,8%
		2017	0	16	<b>0,0%</b>	8,0	44,0	18,2%	20,7	61,2	33,8%	18,6	60,8	30,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	3	19	<b>15,8%</b>	5,0	39,0	12,8%	5,2	54,6	9,6%	5,9	53,7	10,9%
		2015	0	16	<b>0,0%</b>	4,0	44,0	9,1%	7,4	61,2	12,2%	6,4	60,8	10,5%
		2016	4	24	<b>16,7%</b>	1,0	39,0	2,6%	8,7	67,3	12,9%	8,0	68,1	11,7%
		2017	1	20	<b>5,0%</b>	8,0	50,0	16,0%	8,0	72,6	11,0%	8,0	74,3	10,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	34	45	<b>75,6%</b>	38,0	71,0	53,5%	28,8	69,1	41,6%	25,9	61,6	42,1%
		2015	26	37	<b>70,3%</b>	28,0	53,0	52,8%	26,2	62,2	42,1%	25,1	58,0	43,3%
		2016	26	34	<b>76,5%</b>	31,0	48,0	64,6%	26,9	59,1	45,5%	24,3	54,8	44,3%

2017	12	19	<b>63,2%</b>	19,0	39,0	48,7%	20,4	54,6	37,5%	21,8	53,7	40,7%
2018	12	16	<b>75,0%</b>	19,0	44,0	43,2%	23,6	61,2	38,5%	24,4	60,8	40,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	7	8	<b>87,5%</b>	30,0	31,0	96,8%	33,7	35,9	93,8%	26,7	29,0	92,1%
	2016	8	10	<b>80,0%</b>	22,0	22,0	100,0%	36,6	39,0	93,7%	27,6	30,0	92,0%
	2017	10	11	<b>90,9%</b>	19,0	23,0	82,6%	30,3	32,1	94,5%	28,0	30,1	93,1%
	2018	7	9	<b>77,8%</b>	19,0	22,0	86,4%	34,9	37,7	92,6%	29,9	32,7	91,4%
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Rapporto studenti iscritti/docenti	2014	103	12,9	<b>8,0</b>	167,0	13,4	12,5	213,8	14,0	15,3	194,8	12,9	15,1
	2015	96	13,7	<b>7,0</b>	165,0	13,4	12,3	217,4	14,3	15,2	205,3	13,3	15,5
	2016	98	14,5	<b>6,8</b>	150,0	13,4	11,2	223,7	14,4	15,5	220,3	13,6	16,2

iC27	complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	85	14,3	<b>6,0</b>	162,0	13,4	12,1	241,7	14,6	16,5	239,8	13,9	17,3
		2018	73	13,5	<b>5,4</b>	167,0	13,4	12,5	246,9	14,8	16,7	258,5	13,9	18,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	37	5,1	<b>7,2</b>	50,0	3,7	13,6	66,7	4,3	15,4	65,0	4,1	16,0
		2015	29	5,1	<b>5,7</b>	61,0	3,7	16,6	73,0	4,4	16,6	71,3	4,2	16,9
		2016	35	5,8	<b>6,0</b>	49,0	3,7	13,4	76,4	4,7	16,1	78,8	4,5	17,5
		2017	32	5,5	<b>5,8</b>	60,0	3,7	16,4	84,4	4,5	18,6	87,6	4,4	19,7
		2018	29	4,6	<b>6,3</b>	64,0	3,7	17,5	89,8	4,7	19,1	96,8	4,5	21,5
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

#### Breve commento

##### I. Attrattività

Da osservare che il Corso di Studio ha introdotto da alcuni anni una programmazione locale degli accessi. Tale scelta rende difficilmente confrontabili i dati relativi agli accessi rispetto a altri corsi di studio. 9 sono avvi di carriera al 2018 (iC00a), in aumento rispetto agli scorsi anni, 20 gli immatricolati puri (dato abbastanza stabile), 73 scritti (iC00d) in calo, abbastanza stabili iC00e e iC00f.

Il 17,2% degli studenti proviene da altre regioni (iC03) (dato in crescita e abbastanza in linea con medie di ateneo e nazionali).

##### II. Efficienza e andamento delle Carriere

(iC01) Solo il 25,9% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS risulta aver acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., percentuale inferiore rispetto alla media nazionale ma in moderato aumento rispetto agli anni precedenti. Il numero di crediti conseguiti il primo anno (iC13) è in salita e in linea con le medie di ateneo e di Centro-Italia (44,7% del totale dei CFU da conseguire).

Risulta in leggero calo il numero di studenti che prosegue al II anno solo il 55% (iC14). Significativo il fatto che tale percentuale di studenti arriva al II anno, avendo conseguito più di 1/3 dei CFU previsti (iC15Bis), dato in sensibile aumento e in linea con le altre medie. Solo 1 studente su 7 si è laureato in corso (iC02), nessuno negli anni precedenti.

Gli studenti si laureano con un età media di 26,1 anni (alta rispetto al CdS in Matematica ma confrontabile con il CdS in Informatica), un buon voto medio di 97,1 ma impiegano 6,2 anni (tempo medio superiore rispetto agli altri dati) con un indice di ritardo di 0,92 (0,68 per il CdS in Matematica, 0,72 per il CdS in Informatica).

Si prevede la presenza di tutor per affiancare gli insegnamenti del primo e secondo anno erogati da un solo docente per migliorare la carriera degli studenti e ridurre il numero degli abbandoni al primo anno.

##### III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Risulta molto alta (62,5%) la percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo, dato in straordinario aumento e molto superiore alle altre medie di confronto (iC06), 50% con attività regolamentata da un contratto (iC06BIS) e 66,7% iC06TER. Dati in straordinario aumento e molto superiori a tutte le altre medie di confronto.

In aumento (55,6%), il numero dei laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), anche se in leggero calo (iC25) la percentuale di laureandi che si dichiara complessivamente soddisfatta: 77,8% nel 2018, 90,9% nel 2017, 80,0% nel 2016.

Il tasso occupazionale è del 62,5% (in aumento) con un tempo medio di attesa di 5,3 mesi.

Vari motivi sembrano essere correlati al ridotto numero di studenti regolari che completano l'iter degli studi: motivi burocratici, complessità degli studi, fragilità nella preparazione iniziale. Inoltre, alcuni insegnamenti hanno frequenza obbligatoria e hanno l'obbligo di essere rifrequentati dagli studenti che non completano l'esame all'interno dell'anno accademico previsto. Questo vincolo ha fortemente rallentato il percorso dello studente, nel nuovo regolamento si vuol lasciare allo studente la facoltà di rifrequentare il corso non completato. Per agevolare il percorso di studi si sta provvedendo ad una ristrutturazione dei piani di studio in modo da risolvere i forti colli di bottiglia rilevati in esami del primo anno e secondo anno soprattutto per ciò che riguarda gli esami matematici e gli esami informatici.



#### IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Basso il rapporto (in leggero miglioramento) tra studenti e docenti interni (iC05). La totalità dei docenti di riferimento (iC08) sono docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, 67,9% docenti a tempo indeterminato (iC19). La percentuale della docenza in organico (iC27-28) è inferiore che nei corsi CL-35 nell'Ateneo o in Italia o in Centro-Italia. Proprio per la sua natura in parte professionalizzante, il CdS deve avere un numero significativo di insegnamenti tenuti da professionisti esterni.

L'80% di studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21, iC23) e solo il 5% cambia CdS rimanendo nello stesso Ateneo, ma la percentuale degli abbandoni (iC25) si attesta su valori elevati, aumentata rispetto allo scorso anno ma confrontabile con anni precedenti (75% nel 2018, 63,2% nel 2017, 76,5% nel 2016, 70,3% nel 2015).

#### V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

Il Corso di studio ha caratteristiche peculiari in ambito europeo; solo pochi insegnamenti sono offerti anche da altri corsi di studio, e questo limita la possibilità di scambi con l'estero. Negli ultimi tre anni nessuno studente ha partecipato a progetti Erasmus (iC10-iC12), in quanto molte sedi richiedono requisiti di certificazione di conoscenze linguistiche che non si accordano con il programma Erasmus per questo CdS. Il coordinatore del CdS si sta operando per cercare accordi con sedi universitarie in cui sia sufficiente la sola certificazione della lingua inglese.

#### CONCLUSIONI

Il carattere in buona parte professionalizzante del corso di studio si traduce in un rapido ingresso nel mondo del lavoro da parte dei laureati (superiore rispetto alla media nazionale).

Dai dati si evincono i seguenti punti di forza e di debolezza:

Punti di forza:

Tempi minimi per trovare lavoro dopo la laurea (dal momento di inizio della ricerca) e buon tasso di occupazione

Salario adeguato

Miglioramento del rendimento negli ultimi due anni

Alto tasso di apprendimento di strumenti informatici

Corso di laurea scientifico ma anche professionalizzante che permette di trovare lavoro già durante il corso degli studi; una buona parte degli studenti, comunque, ora continua gli studi

Numerosi stages aziendali di elevata qualità

Punti di debolezza:

Nessun laureato in corso negli ultimi due anni

Ritardi di laurea aumentati

Colli di bottiglia al primo anno nelle materie matematiche ed ancora di più in quelle informatiche; problemi anche negli esami matematici del secondo anno.

Possibili iniziative da intraprendere:

Per agevolare il percorso di studi si sta provvedendo ad una ristrutturazione dei piani di studio. Alcune delle modifiche che seguono sono già state apportate, altre saranno effettuate il prossimo anno e il successivo. Allo scadere del triennio la ristrutturazione sarà completa. Occorrerà monitorare annualmente la situazione anche se per un quadro definitivo dovremmo attendere lo scadere del triennio. Come misure di monitoraggio si intende considerare: la percentuale di CFU superati al primo anno e al secondo (anche divisi per settori), il tasso di abbandoni, le criticità emerse direttamente dagli studenti.

La ristrutturazione dei piani di studio prevede:

- una rimodulazione esami matematici, cercando di alleggerire il carico degli esami di matematica: un corso di Analisi Matematica è già stato eliminato, i programmi dei restanti corsi saranno rimodulati in accordo con i piani di studio. Per i percorsi di 'Comunicazione via Web' e 'Computer graphics' nasce un nuovo insegnamento con contenuti di fotogrammetria e geometria proiettiva. Mentre per il percorso di 'Scienza del Suono' rimane il corso di Analisi Matematica III con un programma maggiormente ispirato alle applicazioni che prevede tale percorso.

Il carico degli esami di Analisi Matematica I e II viene distribuito sul primo e secondo anno.

- una rimodulazione esami informatici sia come programma che crediti: il primo anno sarà presente un corso di C da utilizzare come base per le prime nozioni di programmazione mentre il corso di 'Java e gestione della grafica' verrà spostato al secondo anno.

Inoltre si intende lasciare allo studente la facoltà di rifrequentare il corso con obbligo di frequenza non completato nell'anno accademico.

Si intende investire sulla pubblicità al CdS in scuole e canali pubblicitari al fine di attrarre studenti motivati e informati sul livello di apprendimento che il corso offre e sul carico didattico richiesto.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)