

## Facsimile e indicazioni per il commento alla Scheda di Monitoraggio

### SCHEDA Monitoraggio annuale 2021 del CDS “Scienze e Tecnologie per i Media”

#### COMMENTO:

Si premette che in base ai dati ricevuti (file 3\_SMA\_2021\_soglie\_indicatori\_EC.pdf) si evidenzia che tutti gli indicatori sono superiori ai valori di soglia per Ateneo considerati. Notiamo inoltre che non sono pervenuti i valori di alcuni indicatori richiesti per l'analisi (ad esempio iC09, iC20, iC29, ...), per cui l'analisi esula dalle relative voci.

#### I. Attrattività

Da osservare che il Corso di Studio a partire dall'a.a. 20/21 diventa ad accesso libero. 61 sono gli avvisi di carriera al 2020 (iC00a), 44 gli immatricolati puri, 120 il totale degli iscritti (iC00d). I dati sono buoni ma non confrontabili con gli anni precedenti quando il CdS era a numero programmato con il numero degli ingressi contingentati a 30. La situazione sarà monitorata e confrontata con gli anni successivi.

Il 14,8% degli studenti proviene da altre regioni (iC03) (dato superiore alla media di ateneo ma al di sotto della media geografica, in leggera diminuzione rispetto allo scorso anno). Il dato iC04 non è pervenuto.

#### II. Efficienza e andamento delle Carriere

Dati relativi all'a.s. 2019: (iC01) Aumenta rispetto agli anni precedenti la percentuale di studenti iscritti, che entro la durata normale del CdS risulta aver acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., esattamente il 39% (era 37% nel 2018 e circa 25% nel 2016 e 2017). In aumento tutti gli altri indicatori sugli immatricolati puri:

(iC13) percentuale dei crediti conseguiti il primo anno (le medie di ateneo e di Centro-Italia sono sul 44,7% del totale dei CFU da conseguire);

(iC15) 50% percentuale di studenti che prosegue al II anno con almeno 20 cfu, rispetto a 25% negli anni precedenti

(iC15Bis) 50% percentuale di studenti arriva al II anno, avendo conseguito più di 1/3 dei CFU previsti;

(iC16) 25% percentuale di studenti arriva al II anno (rispetto al 20% nello scorso anno), avendo conseguito più di 2/3 dei CFU previsti.

Nessuno studente risulta laureato in corso (iC02) nel 2020, mentre aumentano i laureati entro un anno oltre la durata del corso 4 su 24 (iC17).

In diminuzione il numero di studenti che prosegue al II anno il 60% (iC14), dato che si allinea rispetto alla media nazionale e regionale, dato oscillante.

Già dal 2019/2020 si sono introdotte ore di tutoraggio a supporto degli insegnamenti del primo e secondo anno erogati da un solo docente per migliorare la carriera degli studenti e ridurre il numero degli abbandoni al primo anno.

#### III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Dati relativi al 2020. Risulta molto alta (50%), anche se in leggero calo rispetto allo scorso anno, la percentuale di Laureati occupati ad un anno dal titolo, molto superiore alle altre medie di confronto (iC06), tutti con attività regolamentata da un contratto (iC06BIS), il 100% (iC06TER) tra i laureati non impegnati in formazione svolgono un'attività lavorativa regolamentata da un contratto.



Non presenti i dati relativi a iC07.

Gli studenti sono accompagnati nel mondo del lavoro attraverso uno stages aziendale, purtroppo la situazione pandemica ha reso complessa la pratica di stage aziendali in presenza, molti si sono svolti in modalità online. Nonostante questo molti studenti sono stati inseriti nell'organico aziendale una volta terminata l'attività.

In aumento (37.5%), il numero dei laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), in sorprendente aumento (iC25) la percentuale di laureandi che si dichiara complessivamente soddisfatta: 87.5%, mentre 75% (2019), 77,8% nel 2018, 90,9% nel 2017, 80,0% nel 2016.

#### IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Aumenta il rapporto 5,2 tra studenti e docenti interni (iC05). La totalità dei docenti di riferimento (iC08) sono docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, 64% docenti a tempo indeterminato (iC19).

Sono in aumento e in linea con gli indici medie all'interno dell'area geografica; iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) aumenta: 9,8 (era stabile intorno a 7 negli anni scorsi)

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) 15,1 (era stabile intorno a 7 negli anni scorsi)

Il 65% di studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) senza cambiare CdS (iC23), diminuisce la percentuale degli abbandoni (iC24) anche se si attesta ancora su valori elevati (50% nel 2019, 75% nel 2018, 63,2% nel 2017, 76,5% nel 2016, 70,3% nel 2015). Il dato sembra confortante e conferma che la ristrutturazione del corso inizia a dare buoni risultati.

Per fronteggiare l'emergenza Covid e e la necessità di tenere la didattica a distanza i docenti sono stati forniti di tavolette grafiche o di PC di ultima generazione che permettono la scrittura su video. Le aule sono state attrezzate con strumentazione all'avanguardia (webcam motorizzate, proiettori, microfoni a condensazione, internet access point) per una gestione ottimale della didattica a distanza.

#### V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Il Corso di studio ha caratteristiche peculiari in ambito europeo; solo pochi insegnamenti sono offerti anche da altri corsi di studio, e questo limita la possibilità di scambi con l'estero. Negli ultimi tre anni nessuno studente ha partecipato a progetti Erasmus (iC10-iC11), in quanto molte sedi richiedono requisiti di certificazione di conoscenze linguistiche che non si accordano con il programma Erasmus per questo CdS. Il coordinatore del CdS si sta operando per cercare accordi con sedi universitarie in cui sia sufficiente la sola certificazione della lingua inglese. Nel 2019 un unico studente iscritto a primo ha conseguito il diploma all'estero (nessuno gli anni precedenti). Purtroppo la situazione pandemica non ha permesso progetti di tipo Erasmus nel 2020.

#### CONCLUSIONI

Il carattere in buona parte professionalizzante del corso di studio si traduce in un rapido ingresso nel mondo del lavoro da parte dei laureati (superiore rispetto alla media nazionale).

Dai dati si evincono i seguenti punti di forza e di debolezza:

Punti di forza:

Tempi minimi per trovare lavoro dopo la laurea (dal momento di inizio della ricerca) e buon tasso di occupazione.



Salario adeguato

Miglioramento del rendimento negli ultimi due anni

Alto tasso di apprendimento di strumenti informatici

Corso di laurea scientifico ma anche professionalizzante che permette di trovare lavoro già durante il corso degli studi; una buona parte degli studenti, comunque, ora continua gli studi

Numerosi stages aziendali di elevata qualità

Punti di debolezza:

Pochissimi laureati in corso, in sensibile aumento nell'ultimo anno

Ritardi di laurea

Colli di bottiglia al primo anno nelle materie matematiche ed ancora di più in quelle informatiche; problemi anche negli esami matematici del secondo anno.

Per fornire un aiuto agli studenti nell'ambito dell'emergenza COVID19, Il Dipartimento di Matematica di Roma "Tor Vergata" ha istituito premi speciali per un totale di **5.400 euro** per tutti gli iscritti nell'AA 2020/21 al Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie per i Media. Tali premi hanno importi variabili a partire da **1000 euro** ciascuno. Inoltre ha provveduto a fornire PC, Webcam, connessioni, al fine di agevolare la didattica a distanza.

Possibili iniziative da intraprendere (in parte già intraprese):

Per agevolare il percorso di studi si è provvedendo ad una ristrutturazione dei piani di studio . I dati raccolti non tengono conto delle modifiche, occorre monitorare annualmente la situazione anche se per un quadro definitivo dovremmo attendere lo scadere del triennio 2019-2022. Come misure di monitoraggio si intende considerare: la percentuale di CFU superati al primo anno e al secondo (anche divisi per settori), il tasso di abbandoni, le criticità emerse direttamente dagli studenti.

La ristrutturazione dei piani ha riguardato:

- una rimodulazione esami matematici, cercando di alleggerire il carico degli esami di matematica: un corso di Analisi Matematica è già stato eliminato, i programmi dei restanti corsi saranno rimodulati in accordo con i piani di studio. Per i percorsi di 'Comunicazione via Web' e ' Computer graphics' nasce un nuovo insegnamento con contenuti di fotogrammetria e geometria proiettiva.
- Si intende arricchire l'offerta formativa con corsi di forte interesse nel mercato legati alla domotica, intelligenza artificiale e deep learning e al settore dei videogiochi.

Il carico degli esami di Analisi Matematica I e II viene distribuito sul primo e secondo anno.

- una rimodulazione esami informatici sia come programma che crediti.

Per aiutare le matricole al I anno si cercherà di organizzare con sinergia e collaborazione prove intermedie ed esoneri per gli esami di Analisi Matematica 1 e Geometria 1 al I semestre del I anno, in modo da garantire uno studio continuativo dello studente e organizzato.