Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze e Tecnologie per i Media
Città	ROMA
Codicione	0580206203500002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	40	40	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	**28**	51,0	90,2	96,4

	LMCU; LM)	2020	**61**	41,0	88,9	92,4
		2021	**51**	48,0	82,6	83,1
		2022	**47**	51,0	85,8	91,9
		2023	**47**	22,5	81,7	83,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	**20**	43,0	75,3	82,6
		2020	**42**	31,0	71,9	78,9
		2021	**35**	37,0	64,7	69,3
		2022	**37**	43,0	70,1	76,1
		2023	**31**	14,0	64,6	69,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	**86**	152,0	258,3	274,4
		2020	**120**	132,0	264,3	274,9
		2021	**104**	133,0	259,8	266,7
		2022	**99**	131,0	238,6	262,1
		2023	**100**	61,5	231,6	256,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	**59**	109,0	194,7	209,2
		2020	**99**	99,0	197,3	207,0
		2021	**77**	99,0	186,2	194,0
		2022	**68**	93,0	166,8	187,1
		2023	**72**	45,0	162,2	181,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	**46**	90,0	164,7	181,3
		2020	**69**	79,0	166,6	180,8
		2021	**59**	82,0	156,8	169,3
		2022	**55**	80,0	140,6	163,5
		2023	**51**	33,5	136,0	157,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	**2**	14,0	21,4	20,4
		2020	**0**	8,0	18,1	20,9
		2021	**9**	8,0	21,3	22,8
		2022	**3**	15,0	21,8	23,0
		2023	**3**	4,0	16,9	22,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	**8**	28,0	38,3	36,3
		2020	**7**	20,0	34,8	37,9
		2021	**25**	19,0	37,7	40,2
		2022	**6**	26,0	42,3	42,8
		2023	**6**	17,0	33,3	40,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	23	59	**39,0%**	39,0	109,0	35,8%	82,7	194,7	42,5%	93,0	209,2	44,5%
		2020	9	99	**9,1%**	39,0	99,0	39,4%	68,4	197,3	34,7%	79,0	207,0	38,2%
		2021	10	77	**13,0%**	30,0	99,0	30,3%	64,8	186,2	34,8%	75,2	194,0	38,8%
		2022	15	68	**22,1%**	31,0	93,0	33,3%	61,4	166,8	36,8%	74,6	187,1	39,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	2	8	**25,0%**	14,0	28,0	50,0%	21,4	38,3	55,9%	20,4	36,3	56,2%
		2020	0	7	**0,0%**	8,0	20,0	40,0%	18,1	34,8	52,1%	20,9	37,9	55,2%
		2021	9	25	**36,0%**	8,0	19,0	42,1%	21,3	37,7	56,6%	22,8	40,2	56,7%
		2022	3	6	**50,0%**	15,0	26,0	57,7%	21,8	42,3	51,4%	23,0	42,8	53,8%
		2023	3	6	**50,0%**	4,0	17,0	23,5%	16,9	33,3	50,7%	22,1	40,2	54,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	4	8	**50,0%**	21,0	28,0	75,0%	28,4	38,3	74,2%	27,7	36,3	76,2%
		2020	2	7	**28,6%**	14,0	20,0	70,0%	25,4	34,8	73,2%	29,3	37,9	77,3%
		2021	15	25	**60,0%**	14,0	19,0	73,7%	30,0	37,7	79,6%	32,0	40,2	79,5%
		2022	3	6	**50,0%**	22,0	26,0	84,6%	32,9	42,3	77,7%	33,6	42,8	78,5%
		2023	4	6	**66,7%**	12,0	17,0	70,6%	25,3	33,3	76,0%	31,3	40,2	78,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	6	28	**21,4%**	6,0	51,0	11,8%	21,0	90,2	23,3%	19,3	96,4	20,0%
		2020	8	61	**13,1%**	2,0	41,0	4,9%	17,7	88,9	19,9%	18,5	92,4	20,0%
		2021	7	51	**13,7%**	1,0	48,0	2,1%	15,9	82,6	19,2%	19,6	83,1	23,6%
		2022	5	47	**10,6%**	6,0	51,0	11,8%	16,5	85,8	19,2%	19,3	91,9	21,0%
		2023	11	47	**23,4%**	3,0	22,5	13,3%	17,3	81,7	21,1%	17,7	83,8	21,1%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	59	17	**3,5**	54,5	19,0	2,9	159,3	21,8	7,3	194,6	26,3	7,4
		2020	99	19	**5,2**	49,5	18,5	2,7	161,5	21,9	7,4	197,3	26,4	7,5
		2021	77	18	**4,3**	49,5	19,0	2,6	152,4	22,1	6,9	185,0	27,4	6,7
		2022	68	18	**3,8**	46,5	18,5	2,5	151,6	23,9	6,3	182,8	27,4	6,7
		2023	72	19	**3,8**	45,0	21,0	2,1	162,2	26,3	6,2	181,2	28,9	6,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	4	7	**57,1%**	4,0	18,0	22,2%	6,7	30,9	21,6%	6,2	26,7	23,3%
		2020	1	2	**50,0%**	5,0	22,0	22,7%	5,4	30,8	17,7%	5,9	29,0	20,4%
		2021	2	4	**50,0%**	2,0	9,0	22,2%	5,0	25,7	19,5%	5,5	26,4	21,0%
		2022	12	17	**70,6%**	3,0	17,0	17,6%	6,6	26,3	24,9%	6,9	28,1	24,4%
		2023	4	4	**100,0%**	3,0	19,0	15,8%	6,4	31,0	20,8%	6,3	30,9	20,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	4	7	**57,1%**	2,0	18,0	11,1%	3,6	30,9	11,5%	3,9	27,4	14,1%
		2020	1	2	**50,0%**	4,0	22,0	18,2%	3,4	30,8	11,2%	4,3	29,7	14,4%
		2021	2	4	**50,0%**	2,0	9,0	22,2%	4,3	26,0	16,3%	4,3	27,3	15,6%
		2022	12	17	**70,6%**	3,0	17,0	17,6%	5,2	26,0	20,1%	5,6	28,5	19,6%
		2023	4	4	**100,0%**	3,0	19,0	15,8%	4,9	30,9	15,8%	4,9	31,3	15,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	4	5	**80,0%**	2,0	4,0	50,0%	3,6	7,9	45,1%	3,9	7,3	52,9%
		2020	1	1	**100,0%**	4,0	6,0	66,7%	3,4	6,7	51,7%	4,5	7,5	60,4%
		2021	2	2	**100,0%**	2,0	3,0	66,7%	4,3	7,1	59,6%	4,3	7,2	59,5%
		2022	12	13	**92,3%**	3,0	5,0	60,0%	5,2	7,4	70,1%	5,9	8,7	67,9%
		2023	4	4	**100,0%**	3,0	4,0	75,0%	4,9	7,8	62,9%	4,9	7,8	63,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	9,00	9,00	**100,0%**	5,5	5,5	100,0%	9,2	9,5	97,1%	10,4	10,7	98,0%
		2020	9,00	9,00	**100,0%**	5,5	5,5	100,0%	9,6	9,9	97,2%	11,1	11,4	97,3%
		2021	9,00	9,00	**100,0%**	5,0	5,0	100,0%	8,9	9,0	99,0%	11,0	11,2	98,5%
		2022	9,00	9,00	**100,0%**	5,0	5,0	100,0%	9,4	9,5	98,1%	10,7	10,9	98,1%
		2023	9,00	9,00	**100,0%**	9,5	10,5	90,5%	10,5	10,7	97,5%	11,2	11,5	97,4%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	1.752	**0,0‰**	0,0	3.276,0	0,0‰	32,2	6.260,2	5,1‰	43,6	6.741,7	6,5‰
		2020	0	1.471	**0,0‰**	0,0	3.072,0	0,0‰	7,0	5.671,6	1,2‰	15,5	6.086,0	2,6‰
		2021	0	1.202	**0,0‰**	0,0	2.555,0	0,0‰	33,0	5.289,1	6,2‰	22,5	5.631,7	4,0‰
		2022	0	1.439	**0,0‰**	0,0	2.337,0	0,0‰	16,5	4.807,5	3,4‰	52,9	5.545,1	9,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	2.344	**0,0‰**	0,0	3.959,0	0,0‰	34,2	7.361,3	4,6‰	48,6	7.850,9	6,2‰
		2020	0	1.958	**0,0‰**	0,0	3.835,0	0,0‰	7,0	6.636,1	1,1‰	16,1	7.056,3	2,3‰
		2021	0	1.695	**0,0‰**	0,0	3.402,0	0,0‰	33,0	6.378,0	5,2‰	25,0	6.611,5	3,8‰
		2022	0	2.041	**0,0‰**	0,0	3.187,0	0,0‰	17,4	5.881,3	3,0‰	55,9	6.595,2	8,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	2	**0,0‰**	0,0	14,0	0,0‰	0,8	21,4	36,3‰	1,2	20,4	58,8‰
		2020	0	0	**0,0‰**	0,0	8,0	0,0‰	1,0	18,1	55,2‰	1,1	20,9	50,2‰
		2021	0	9	**0,0‰**	0,0	8,0	0,0‰	0,2	21,3	10,4‰	0,5	22,8	19,8‰
		2022	0	3	**0,0‰**	0,0	15,0	0,0‰	0,6	21,8	25,5‰	0,6	23,0	23,9‰
		2023	0	3	**0,0‰**	0,0	4,0	0,0‰	0,7	16,9	39,5‰	1,2	22,1	55,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	28	**35,7‰**	1,0	51,0	19,6‰	0,8	90,2	8,6‰	1,4	96,4	14,8‰
		2020	0	61	**0,0‰**	0,0	41,0	0,0‰	1,3	88,9	15,0‰	1,5	92,4	16,4‰
		2021	1	51	**19,6‰**	0,0	48,0	0,0‰	1,1	82,6	13,5‰	2,5	83,1	29,9‰
		2022	1	47	**21,3‰**	0,0	51,0	0,0‰	1,4	85,8	16,3‰	2,4	91,9	25,6‰
		2023	3	47	**63,8‰**	0,0	22,5	0,0‰	1,7	81,7	21,1‰	2,4	83,8	28,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	26,8	60,0	**44,7%**	31,0	60,0	51,6%	28,7	60,0	47,8%	28,0	59,7	47,0%
		2020	10,6	60,0	**17,7%**	27,5	60,0	45,8%	25,2	60,0	42,0%	26,0	59,7	43,6%
		2021	8,0	60,0	**13,4%**	19,5	60,0	32,5%	24,2	60,0	40,3%	25,1	59,7	42,1%
		2022	14,3	60,0	**23,8%**	22,2	60,0	37,0%	26,1	60,0	43,6%	26,4	60,0	44,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	10	20	**50,0%**	30,0	43,0	69,8%	50,6	75,3	67,1%	52,0	82,6	63,0%

		2020	13	42	**31,0%**	19,0	31,0	61,3%	42,9	71,9	59,7%	47,7	78,9	60,4%
		2021	7	35	**20,0%**	19,0	37,0	51,4%	37,2	64,7	57,6%	41,0	69,3	59,1%
		2022	12	37	**32,4%**	23,0	43,0	53,5%	47,1	70,1	67,2%	50,8	76,1	66,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	9	20	**45,0%**	25,0	43,0	58,1%	41,6	75,3	55,2%	42,9	82,6	52,0%
		2020	7	42	**16,7%**	15,0	31,0	48,4%	35,1	71,9	48,8%	38,5	78,9	48,7%
		2021	6	35	**17,1%**	16,0	37,0	43,2%	31,1	64,7	48,1%	33,0	69,3	47,6%
		2022	8	37	**21,6%**	19,0	43,0	44,2%	36,3	70,1	51,8%	39,1	76,1	51,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	9	20	**45,0%**	25,0	43,0	58,1%	41,6	75,3	55,2%	42,9	82,6	52,0%
		2020	8	42	**19,0%**	15,0	31,0	48,4%	35,2	71,9	49,0%	38,6	78,9	48,9%
		2021	6	35	**17,1%**	16,0	37,0	43,2%	31,1	64,7	48,1%	33,1	69,3	47,8%
		2022	8	37	**21,6%**	19,0	43,0	44,2%	36,3	70,1	51,8%	39,1	76,1	51,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	5	20	**25,0%**	19,0	43,0	44,2%	28,4	75,3	37,8%	30,8	82,6	37,3%
		2020	2	42	**4,8%**	11,0	31,0	35,5%	21,3	71,9	29,7%	25,2	78,9	31,9%
		2021	1	35	**2,9%**	10,0	37,0	27,0%	18,6	64,7	28,7%	22,2	69,3	32,1%
		2022	6	37	**16,2%**	13,0	43,0	30,2%	23,3	70,1	33,2%	25,4	76,1	33,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	5	20	**25,0%**	19,0	43,0	44,2%	30,4	75,3	40,4%	31,4	82,6	38,0%
		2020	2	42	**4,8%**	11,0	31,0	35,5%	24,3	71,9	33,8%	26,1	78,9	33,1%
		2021	1	35	**2,9%**	10,0	37,0	27,0%	20,3	64,7	31,4%	22,8	69,3	32,9%
		2022	6	37	**16,2%**	13,0	43,0	30,2%	24,3	70,1	34,7%	25,7	76,1	33,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	5	24	**20,8%**	22,0	39,0	56,4%	27,3	67,0	40,8%	26,8	68,0	39,4%
		2020	10	19	**52,6%**	15,0	48,0	31,3%	28,1	70,8	39,7%	28,7	73,8	38,9%
		2021	4	20	**20,0%**	13,0	46,0	28,3%	26,2	72,4	36,2%	29,9	81,6	36,6%
		2022	3	20	**15,0%**	14,0	43,0	32,6%	26,2	75,3	34,8%	30,1	82,6	36,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	2	8	**25,0%**	23,0	26,0	88,5%	30,6	37,0	82,6%	29,5	35,4	83,3%
		2020	3	8	**37,5%**	17,0	19,0	89,5%	27,7	34,3	80,6%	29,4	36,5	80,5%
		2021	13	23	**56,5%**	15,0	19,0	78,9%	30,0	36,3	82,6%	30,7	38,1	80,5%
		2022	4	6	**66,7%**	16,0	23,0	69,6%	32,3	40,4	79,9%	32,4	40,5	80,0%
		2023	3	6	**50,0%**	11,0	17,0	64,7%	25,1	33,0	76,1%	29,1	38,1	76,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza	2019	1.022	1.502	**68,0%**	844,5	937,5	90,1%	1.180,2	1.470,6	80,2%	1.297,8	1.567,8	82,8%

	erogata	2020	990	1.470	**67,3%**	841,0	910,0	92,4%	1.207,9	1.486,1	81,3%	1.348,4	1.605,6	84,0%
		2021	868	1.580	**54,9%**	834,0	971,0	85,9%	1.125,4	1.490,9	75,5%	1.303,1	1.634,4	79,7%
		2022	922	1.430	**64,5%**	857,0	981,0	87,4%	1.268,5	1.550,1	81,8%	1.352,7	1.680,9	80,5%
		2023	784	1.360	**57,6%**	932,5	1.126,0	82,8%	1.319,1	1.630,3	80,9%	1.397,5	1.710,6	81,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.070	1.502	**71,2%**	892,5	937,5	95,2%	1.248,1	1.470,6	84,9%	1.368,7	1.567,8	87,3%
		2020	1.166	1.470	**79,3%**	880,0	910,0	96,7%	1.278,0	1.486,1	86,0%	1.424,2	1.605,6	88,7%
		2021	988	1.580	**62,5%**	956,0	971,0	98,5%	1.255,9	1.490,9	84,2%	1.412,0	1.634,4	86,4%
		2022	1.042	1.430	**72,9%**	976,0	981,0	99,5%	1.367,5	1.550,1	88,2%	1.478,0	1.680,9	87,9%
		2023	908	1.360	**66,8%**	1.034,5	1.126,0	91,9%	1.440,1	1.630,3	88,3%	1.514,4	1.710,6	88,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.070	1.502	**71,2%**	913,5	937,5	97,4%	1.291,0	1.470,6	87,8%	1.410,2	1.567,8	89,9%
		2020	1.166	1.470	**79,3%**	893,0	910,0	98,1%	1.312,4	1.486,1	88,3%	1.463,8	1.605,6	91,2%
		2021	988	1.580	**62,5%**	971,0	971,0	100,0%	1.293,8	1.490,9	86,8%	1.461,5	1.634,4	89,4%
		2022	1.062	1.430	**74,3%**	1.011,0	981,0	103,1%	1.418,4	1.550,1	91,5%	1.533,2	1.680,9	91,2%
		2023	908	1.360	**66,8%**	1.126,0	1.126,0	100,0%	1.497,4	1.630,3	91,8%	1.578,3	1.710,6	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	10	20	**50,0%**	41,0	43,0	95,3%	64,9	75,3	86,1%	67,9	82,6	82,2%
		2020	17	42	**40,5%**	24,0	31,0	77,4%	56,6	71,9	78,7%	63,2	78,9	80,0%
		2021	15	35	**42,9%**	30,0	37,0	81,1%	51,4	64,7	79,6%	55,7	69,3	80,3%
		2022	23	37	**62,2%**	38,0	43,0	88,4%	61,5	70,1	87,7%	65,9	76,1	86,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	6	19	**31,6%**	8,0	48,0	16,7%	19,8	70,8	27,9%	21,8	73,8	29,6%
		2020	3	20	**15,0%**	6,0	46,0	13,0%	18,1	72,4	25,0%	21,6	81,6	26,4%
		2021	3	20	**15,0%**	12,0	43,0	27,9%	19,3	75,3	25,7%	21,8	82,6	26,4%
		2022	1	42	**2,4%**	3,0	31,0	9,7%	14,1	71,9	19,6%	18,8	78,9	23,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	20	**0,0%**	9,0	43,0	20,9%	9,7	75,3	12,8%	9,8	82,6	11,8%
		2020	0	42	**0,0%**	3,0	31,0	9,7%	7,4	71,9	10,4%	9,2	78,9	11,7%

		2021	3	35	**8,6%**	7,0	37,0	18,9%	8,2	64,7	12,7%	8,4	69,3	12,2%
		2022	4	37	**10,8%**	11,0	43,0	25,6%	9,2	70,1	13,1%	8,8	76,1	11,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	12	24	**50,0%**	10,0	39,0	25,6%	25,4	67,0	38,0%	28,3	68,0	41,7%
		2020	8	19	**42,1%**	26,0	48,0	54,2%	30,7	70,8	43,3%	31,5	73,8	42,6%
		2021	7	20	**35,0%**	28,0	46,0	60,9%	30,6	72,4	42,2%	36,0	81,6	44,1%
		2022	10	20	**50,0%**	16,0	43,0	37,2%	30,0	75,3	39,8%	35,5	82,6	43,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	6	8	**75,0%**	24,0	26,0	92,3%	34,3	37,0	92,8%	33,2	35,4	93,8%
		2020	7	8	**87,5%**	19,0	19,0	100,0%	31,9	34,3	92,9%	34,3	36,5	93,9%
		2021	19	23	**82,6%**	18,0	19,0	94,7%	33,7	36,3	92,7%	35,4	38,1	92,9%
		2022	5	6	**83,3%**	21,0	23,0	91,3%	38,0	40,4	94,0%	37,8	40,5	93,3%
		2023	6	6	**100,0%**	14,0	17,0	82,4%	31,1	33,0	94,3%	35,5	38,1	93,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	86	12,5	**6,9**	76,0	7,8	9,7	211,4	12,0	17,7	255,2	12,9	19,8
		2020	120	12,3	**9,8**	66,0	7,6	8,7	216,3	12,1	17,9	262,1	13,2	19,9
		2021	104	13,2	**7,9**	66,5	8,1	8,2	212,5	12,1	17,6	254,3	13,4	19,0
		2022	99	11,9	**8,3**	65,5	8,2	8,0	216,9	12,7	17,1	256,0	13,7	18,6
		2023	100	11,3	**8,8**	61,5	9,4	6,6	231,6	13,3	17,4	256,1	14,0	18,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	28	4,4	**6,4**	26,5	2,4	10,9	115,2	3,9	29,4	101,6	4,2	23,9
		2020	64	4,3	**15,1**	19,5	2,3	8,5	116,6	3,8	30,8	99,7	4,4	22,5
		2021	47	4,7	**10,0**	23,0	2,3	10,0	113,6	3,8	29,9	91,6	4,4	20,8

		2022	48	4,4	**10,9**	26,0	2,3	11,3	120,9	4,3	28,4	100,4	4,5	22,1
		2023	47	4,6	**10,1**	24,5	3,5	7,0	133,5	4,5	29,4	97,0	4,7	20,7

PDF generato il 16/10/2024

Breve commento

I. Attrattività Il Corso di Studio a partire dall'a.a. 20/21 diventa ad accesso libero, al termine di un periodo in cui l'accesso era programmato su un massimo di 30 studenti. Nell'analisi, si terrà quindi conto solo dei dati a partire dal 20/21. A fronte di 61 immatricolati nel 2020, gli avvii di carriera al 2021 (iC00a) sono stati 51, in leggero calo rispetto al 2020, ma sostanzialmente stabili nel 2022 (47) e nel 2023 (47). Un andamento più alterno, ma complessivamente in flessione, si ha per il numero di immatricolati puri (42 nel 2020, 35 nel 2021, 37 nel 2022 e 31 nel 2023). Sostanzialmente stabile, a fronte del calo iniziale, il numero totale degli iscritti (iC00d) (120 nel 2020, 104 nel 2021, 95 nel 2022 e 100 nel 2023). Il numero di iscritti regolari registra invece una flessione tra i vari anni (99 nel 2020, 77 nel 2021, 68 nel 2022 e 72 nel 2023) parallelamente al numero di studenti regolari immatricolati puri (69 nel 2020, 59 nel 2021, 55 nel 2022 e 51 nel 2023), con sostanziale stabilità nel rapporto. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) è aumentata nel 2023, in corrispondenza di una leggera crescita del numero di iscritti non residenti: 13,7% nel 2021, 10,6% nel 2022 e 23,4% nel 2023. Gli indicatori non sembrano far emergere criticità del corso di studio. Sono oggetto di monitoraggio l'effetto delle modifiche introdotte sulla programmazione didattica per la coorte 2023-2024 e l'introduzione di parallelo corso di laurea in matematica con obiettivi professionalizzanti. II. Efficienza e andamento delle carriere Per il secondo anno consecutivo, è in crescita la percentuale di iscritti entro la durata del corso e che abbiano acquisito almeno 40cfu nell'anno accademico precedente (iC01); ma tale percentuale resta bassa rispetto all'Ateneo e alla media geografica. Tale indicatore non presentava criticità nel periodo in cui il numero di iscritti era programmato. Analogamente in leggera ripresa (a differenza dei precedenti anni) tutti gli altri indicatori sugli immatricolati puri: - la percentuale (iC13) dei crediti conseguiti il primo anno passa dal 13,4% del 2021 al 23,8% del 2022 , in linea con una leggera ripresa nelle medie di ateneo e di Centro-Italia. -(iC15Bis) 21,1% percentuale di studenti immatricolati puri che arriva al II anno nello stesso corso di studio avendo conseguito più di 1/3 dei CFU previsti; era il 17,1% nel 2021, il 19,0% nel 2020, il 45% nel 2019. Particolare allarme crea la numerosità di tali studenti; -(iC16) solo il 2,9% percentuale di studenti immatricolati puri arriva al II anno con 40CFU (rispetto al 2,9% nel 2021, al 4,8% del 2020, il 25% nel 2019 e al 20% nel 2018). Non è chiara la relazione con l'eliminazione del numero programmato e con la situazione pandemica. I dati messi a disposizione dal Presidio di Qualità sembrano indicare che, nel complesso degli studenti del corso, ci sia stata una netta flessione sul numero medio di CFU acquisiti nell'a.a. 2021/22 a fronte di un recupero nel 2022/23 che sembra segnare un ritorno quasi agli standard del 2020/2021. L'analisi sul numero dei laureati è resa difficile dal loro numero basso. Il numero di laureati ha avuto un picco nel 2021, anche a fronte di una attività del corso di studio di affiancamento a studenti lavoratori e fuori corso, per ritornare nel 2022 e nel 2023 a numeri più simili alla norma. Il numero complessivo di laureati in corso resta ridotto (0 nel 2020, 9 nel 2021, 3 nel 2022 e nel 2023) e presenta oscillazioni, ma la percentuale di laureati in corso (iC02) è confrontabile con la media di area geografica. Questo dato indica il permanere del trend positivo rilevato nell'anno precedente. In crescita (ma dovuta a una variazione numerica di un solo laureato) anche la percentuale iC02bis dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso. In decrescita l'indicatore iC17, il numero dei laureati entro un anno oltre la durata del corso che sono entrati come immatricolati puri: 3 su 20 nel 2022, 4 su 20 nel 2021, 10 su 19 ovvero il 52.6% (2020), mentre erano 5 su 24 ovvero il 20,8% nel 2019. In netta decrescita il valore dell'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso): ma il numero esiguo di tali laureati fa facilmente oscillare le percentuali. Si rileva che, l'indicatore iC014 (Percentuale di studenti immatricolati puri che proseguono nel secondo anno nel medesimo CdS), calato pesantemente dal 31% del 2020 al 20,0% del 2021 ritorna invece al 32% nel 2022. Già dal 2019/2020 si sono introdotte ore di tutoraggio a supporto degli insegnamenti del primo e secondo

anno erogati da un solo docente per migliorare la carriera degli studenti e ridurre il numero degli abbandoni al primo anno. Si intende supportare i tutori con iniziative di formazione ulteriori rispetto alla stretta collaborazione con il docente titolare dell'insegnamento. A partire dall'a.a. 2022/2023 si è adottata una programmazione degli esoneri intermedi relativi agli esami del primo semestre del primo anno introducendo una settimana di arresto delle lezioni per agevolare gli studenti nella preparazione. Inoltre, ad ogni nuovo studente (immatricolato o trasferito) è assegnato, all'inizio del proprio corso di studi, un tutor, che potrà essere consultato per valutazioni e suggerimenti generali in merito all'andamento delle attività di studio dello studente. L'attività di tutorato rientra tra i compiti istituzionali dei professori e dei ricercatori, come parte integrante del loro impegno didattico volto a guidare la formazione culturale degli studenti. L'indicatore iC21è in crescita: infatti, nel 2022 il 62,2% (il 42,9% nel 2021) di studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) nel sistema universitario. Il 10,8% (in leggera crescita) si iscrive ad un altro CdS dell'Ateneo (iC23). Risale, in maniera importante la percentuale degli abbandoni tra gli immatricolati puri (iC24) che si attesta sul valore elevato 50% nel 2020, (35% nel 2021, 42,1% nel 2020, 50% nel 2019, 75% nel 2018, 63,2% nel 2017, 76,5% nel 2016, 70,3% nel 2015). Il dato preoccupa e modifica il precedente trend positivo. Si ritiene necessario monitorare l'impatto del nuovo assetto degli insegnamenti del primo anno implementato nel 2023-2024. Il regolare andamento delle carriere degli studenti si conferma come necessario punto di attenzione per il corso di studio, malgrado le iniziative di tutorato introdotte. III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti L'occupabilità degli studenti è un punto di forza del corso di studio. Ma il numero ridotto di laureati rende difficile una analisi statistica. Dati relativi al 2022. Risulta molto alta (100%), in netta crescita rispetto allo scorso anno (70,6% nel 2021 e 50,0% nel 2020), la percentuale di Laureati occupati o in formazione ad un anno dal titolo, molto superiore alle altre medie di confronto (iC06), tutti con attività remunerata (iC06BIS), e tutti (iC06TER) tra i laureati non impegnati in formazione svolgono un'attività lavorativa regolamentata da un contratto. Gli studenti sono accompagnati nel mondo del lavoro attraverso uno stages aziendale o un tirocinio interno. Molti studenti sono inseriti nell'organico aziendale una volta terminata l'attività di stage aziendale esterno. Continua l'aumento (66,7% nel 2022, 56,5% nel 2021, 37.5% nel 2020, 20,5% nel 2019), il numero dei laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18). La percentuale di laureandi (100% nel 2023, 83,3% nel 2022, 82.6% nel 2021, 87,5% nel 2020, 75% nel 2019) che si dichiara complessivamente soddisfatta del CdS (iC25) è diventata quest'anno superiore alla media geografica, di Ateneo e nazionale. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti (iC25) cresce dall'83,3% nel 2022 al 100% nel 2023, ma tale traguardo è dovuto all'incremento di una sola unità nei laureandi soddisfatti. La voce legata alla soddisfazione e all'occupabilità dei laureati non sembra presentare punti di attenzione, ma richiede una attenzione continua per mantenere lo standard elevato che è stato raggiunto. IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità Il rapporto 3,8 tra studenti e docenti interni (iC05) è stabile rispetto allo scorso anno. La totalità dei docenti di riferimento (iC08) sono docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio. La presenza di insegnamenti a contratto che sono erogati in anni alterni contribuisce forse all'oscillazione dei valori dell'indicatore (iC19), la percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato: 67,3% nel 2020, 54,9% nel 2021, 64,5% nel 2022, 57,6% nel 2023. Stabile e in linea con la media di Ateneo, il valore dell'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza)- Sostanzialmente tabile anche il valore dell'indicatore iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): è 10,1 nel 2023, mentre era 10,9 nel 2022, 10,0 nel 2021, con un picco isolato di 15,1 nel 2020). Il dato si mantiene in linea con l'Ateneo, ma (sia per iC27 che per iC28) inferiore alle medie di area geografica. V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E) Il Corso di studio ha caratteristiche peculiari in ambito nazionale e europeo; solo pochi insegnamenti sono offerti anche da altri corsi di studio, e questo limita la possibilità di scambi con l'estero. Negli ultimi tre anni nessuno studente ha partecipato a progetti Erasmus (iC10-iC11), in quanto molte sedi richiedono requisiti di certificazione di conoscenze linguistiche che non si accordano con il programma Erasmus per questo CdS oppure non sono offerti insegnamenti di interesse. Il coordinatore del CdS e la referente per le attività Erasmus stanno operando per cercare accordi con sedi universitarie in cui sia sufficiente la sola certificazione della lingua inglese e per l'individuazione di destinazioni di interesse per gli studenti del corso, anche per eventuali tirocini all'estero. Conclusioni Il carattere in buona parte professionalizzante del corso di studio si traduce in un rapido ingresso nel mondo del lavoro da parte dei laureati (superiore rispetto alla media nazionale). Dai dati si evincono i seguenti punti di forza e di debolezza, in linea con quanto messo in evidenza nella relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS). Ci si propone di mantenere le iniziative di tutorato e gli incentivi alla iscrizione sotto forma di borse di merito. Come indicato dalla CPDS, ci si propone di curare con attenzione la pubblicità nelle scuole. All'interno del Corso di Studio, ci si propone di programmare regolari incontri con gli studenti, per favorire il regolare procedere delle carriere. Per agevolare il percorso di studi si è provveduto ad una ristrutturazione dei piani di studio e a una ulteriore variazione a partire dalla coorte 2023/24. I dati raccolti tengono parzialmente conto delle modifiche, occorre monitorare annualmente la situazione. Come misure di monitoraggio si intende considerare: la percentuale di CFU superati al primo anno e al secondo (anche divisi per settori), il tasso di abbandoni, le criticità emerse direttamente dagli studenti. Analisi discussa e approvata nel Consiglio di Dipartimento di Matematica del giorno 11 ottobre 2024