

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Scienze e Tecnologie per i Media
Città	ROMA
Codizione	0580206203500002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	39	39	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	24	55,0	70,4	70,2
		2016	29	47,0	75,6	77,9
		2017	24	56,0	82,4	85,5

	LMCU; LM)	2018	29	57,0	89,0	94,5
		2019	28	51,0	90,0	96,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	16	44,0	61,2	60,8
		2016	24	39,0	67,4	68,1
		2017	19	48,0	72,0	74,2
		2018	20	48,0	74,6	82,2
		2019	20	44,0	76,1	82,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	96	165,0	217,9	205,5
		2016	98	150,0	224,1	220,5
		2017	85	162,0	241,9	240,0
		2018	76	173,0	248,6	259,4
		2019	85	152,0	257,2	273,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	52	105,0	152,8	147,7
		2016	56	103,0	164,0	163,0
		2017	54	121,0	177,3	179,7
		2018	54	132,0	189,2	197,7
		2019	59	109,0	194,9	209,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	33	87,0	132,8	128,8
		2016	43	88,0	145,3	143,7
		2017	40	105,0	156,7	158,2
		2018	44	109,0	164,3	173,5
		2019	46	91,0	167,2	182,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	0	13,0	18,3	15,8
		2016	0	7,0	18,9	15,2
		2017	0	5,0	16,9	15,3
		2018	1	7,0	21,2	18,8
		2019	2	14,0	21,4	20,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	9	32,0	37,9	31,4
		2016	10	23,0	40,9	31,6
		2017	13	24,0	33,9	31,6
		2018	7	24,0	38,6	34,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	10	52	19,2%	25,0	105,0	23,8%	66,0	152,8	43,2%	62,3	147,7	42,2%
		2016	14	56	25,0%	30,0	103,0	29,1%	74,3	164,0	45,3%	69,6	163,0	42,7%
		2017	14	54	25,9%	36,0	121,0	29,8%	75,3	177,3	42,5%	78,2	179,7	43,5%
		2018	19	54	35,2%	43,0	132,0	32,6%	68,6	189,2	36,2%	80,4	197,7	40,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	0	9	0,0%	13,0	32,0	40,6%	18,3	37,9	48,4%	15,8	31,4	50,4%
		2016	0	10	0,0%	7,0	23,0	30,4%	18,9	40,9	46,2%	15,2	31,6	48,0%
		2017	0	13	0,0%	5,0	24,0	20,8%	16,9	33,9	49,8%	15,3	31,6	48,3%
		2018	1	7	14,3%	7,0	24,0	29,2%	21,2	38,6	55,0%	18,8	34,0	55,4%
		2019	2	8	25,0%	14,0	28,0	50,0%	21,4	38,2	56,1%	20,4	36,3	56,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	5	24	20,8%	7,0	55,0	12,7%	17,8	70,4	25,2%	16,4	70,2	23,4%
		2016	3	29	10,3%	8,0	47,0	17,0%	19,2	75,6	25,4%	17,8	77,9	22,9%
		2017	4	24	16,7%	4,0	56,0	7,1%	20,7	82,4	25,1%	20,5	85,5	23,9%
		2018	5	29	17,2%	4,0	57,0	7,0%	22,1	89,0	24,8%	22,1	94,5	23,3%
		2019	6	28	21,4%	6,0	51,0	11,8%	23,4	90,0	26,0%	22,3	96,4	23,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	52	18	2,9	105,0	33,0	3,2	152,8	24,9	6,1	147,7	23,5	6,3
		2016	56	20	2,8	103,0	30,0	3,4	164,0	24,9	6,6	163,0	26,6	6,1
		2017	54	19	2,8	121,0	31,0	3,9	177,3	24,8	7,2	179,7	26,9	6,7
		2018	54	18	3,0	132,0	32,0	4,1	189,2	25,7	7,4	197,7	27,5	7,2
		2019	59	17	3,5	109,0	38,0	2,9	194,9	26,7	7,3	209,2	28,4	7,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	8	50,0%	7,0	23,0	30,4%	6,3	32,3	19,6%	5,4	27,0	20,0%
		2016	2	7	28,6%	5,0	27,0	18,5%	6,4	33,0	19,5%	6,2	27,3	22,8%
		2017	3	8	37,5%	4,0	18,0	22,2%	7,7	32,7	23,5%	6,5	25,6	25,4%
		2018	5	8	62,5%	3,0	16,0	18,8%	4,8	27,3	17,5%	5,1	25,8	19,6%
		2019	4	7	57,1%	4,0	18,0	22,2%	6,7	30,9	21,6%	6,2	26,7	23,3%
		2015	4	8	50,0%	2,0	23,0	8,7%	3,0	32,3	9,3%	3,0	27,6	11,0%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	7	28,6%	1,0	27,0	3,7%	2,7	33,0	8,1%	3,5	28,0	12,6%
		2017	3	8	37,5%	2,0	18,0	11,1%	3,2	32,7	9,9%	3,4	26,2	12,9%
		2018	4	8	50,0%	2,0	16,0	12,5%	3,0	27,3	11,0%	3,2	26,5	12,0%
		2019	4	7	57,1%	2,0	18,0	11,1%	3,6	30,9	11,5%	3,9	27,4	14,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	4	7	57,1%	2,0	23,0	8,7%	3,0	31,2	9,6%	3,0	26,6	11,4%
		2016	2	5	40,0%	1,0	7,0	14,3%	2,7	7,9	33,8%	3,5	8,2	43,4%
		2017	3	4	75,0%	2,0	5,0	40,0%	3,2	8,9	36,3%	3,4	8,3	40,6%
		2018	4	6	66,7%	2,0	4,0	50,0%	3,0	6,7	45,0%	3,2	6,4	49,4%
		2019	4	5	80,0%	2,0	4,0	50,0%	3,6	7,9	45,1%	3,9	7,3	52,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	12,1	12,2	99,1%	10,9	11,1	98,2%
		2016	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,7	11,8	99,1%	10,9	11,2	98,0%
		2017	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,3	10,6	97,9%	10,8	11,0	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,3	10,4	98,9%	11,0	11,2	98,4%
		2019	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	11,3	11,6	97,1%	11,2	11,5	98,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	963	0,0%	0,0	2.467,0	0,0%	48,4	5.047,7	9,6%	44,0	4.675,9	9,4%
		2016	6	1.305	4,6%	0,0	2.862,0	0,0%	25,7	5.578,0	4,6%	27,7	5.217,9	5,3%
		2017	0	1.343	0,0%	0,0	3.429,0	0,0%	37,9	5.780,8	6,6%	54,3	5.756,6	9,4%
		2018	0	1.582	0,0%	0,0	3.521,0	0,0%	29,3	5.675,3	5,2%	30,1	6.044,5	5,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	1	0,0%	0,0	7,0	0,0%	1,4	21,2	68,1%	1,3	18,8	66,4%
		2019	0	2	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,8	21,4	36,3%	1,2	20,4	58,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2015	1	24	41,7%	0,0	55,0	0,0%	0,8	70,4	11,0%	1,5	70,2	21,0%
		2016	0	29	0,0%	2,0	47,0	42,6%	1,3	75,6	17,6%	1,4	77,9	17,6%
		2017	0	24	0,0%	0,0	56,0	0,0%	1,3	82,4	16,2%	1,5	85,5	17,5%
		2018	0	29	0,0%	1,0	57,0	17,5%	1,0	89,0	11,2%	1,6	94,5	16,7%
		2019	1	28	35,7%	1,0	51,0	19,6%	0,9	90,0	9,9%	1,5	96,4	15,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	17,5	60,0	29,2%	18,6	60,0	31,0%	29,7	60,0	49,5%	28,4	59,7	47,6%
		2016	24,1	60,0	40,2%	31,0	60,0	51,7%	29,0	60,0	48,4%	27,8	59,4	46,9%
		2017	28,2	60,0	47,0%	22,3	60,0	37,1%	27,2	60,0	45,4%	27,7	59,5	46,5%
		2018	19,0	60,0	31,7%	17,8	60,0	29,7%	26,1	60,0	43,6%	26,5	59,5	44,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	11	16	68,8%	29,0	44,0	65,9%	42,4	61,2	69,3%	42,4	60,8	69,7%
		2016	15	24	62,5%	32,0	39,0	82,1%	46,9	67,4	69,5%	46,1	68,1	67,7%
		2017	11	19	57,9%	31,0	48,0	64,6%	50,2	72,0	69,8%	50,7	74,2	68,4%
		2018	15	20	75,0%	26,0	48,0	54,2%	51,7	74,6	69,3%	55,3	82,2	67,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	6	16	37,5%	19,0	44,0	43,2%	36,0	61,2	58,8%	33,5	60,8	55,1%
		2016	11	24	45,8%	26,0	39,0	66,7%	38,0	67,4	56,3%	36,2	68,1	53,1%
		2017	11	19	57,9%	24,0	48,0	50,0%	38,8	72,0	53,9%	39,2	74,2	52,8%
		2018	7	20	35,0%	18,0	48,0	37,5%	39,3	74,6	52,8%	42,1	82,2	51,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	6	16	37,5%	19,0	44,0	43,2%	36,0	61,2	58,8%	33,5	60,8	55,2%
		2016	11	24	45,8%	26,0	39,0	66,7%	38,0	67,4	56,3%	36,2	68,1	53,2%
		2017	11	19	57,9%	24,0	48,0	50,0%	38,8	72,0	53,9%	39,2	74,2	52,9%
		2018	7	20	35,0%	18,0	48,0	37,5%	39,3	74,6	52,8%	42,2	82,2	51,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	4	16	25,0%	6,0	44,0	13,6%	24,1	61,2	39,4%	23,1	60,8	37,9%
		2016	7	24	29,2%	15,0	39,0	38,5%	25,0	67,4	37,1%	24,5	68,1	36,0%
		2017	7	19	36,8%	10,0	48,0	20,8%	24,7	72,0	34,3%	27,2	74,2	36,6%
		2018	4	20	20,0%	8,0	48,0	16,7%	22,1	74,6	29,7%	28,0	82,2	34,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	4	16	25,0%	6,0	44,0	13,6%	24,3	61,2	39,7%	23,5	60,8	38,6%
		2016	7	24	29,2%	15,0	39,0	38,5%	25,0	67,4	37,1%	25,1	68,1	36,8%
		2017	8	19	42,1%	10,0	48,0	20,8%	24,8	72,0	34,4%	27,7	74,2	37,3%
		2018	4	20	20,0%	8,0	48,0	16,7%	22,1	74,6	29,7%	28,2	82,2	34,3%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2015	4	37	10,8%	18,0	53,0	34,0%	25,4	62,2	40,9%	22,1	58,0	38,0%
		2016	4	34	11,8%	17,0	48,0	35,4%	24,6	59,1	41,5%	21,9	54,8	39,9%

iC17	laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	3	19	15,8%	12,0	39,0	30,8%	25,6	54,6	46,8%	23,8	53,7	44,4%
		2018	1	16	6,3%	13,0	44,0	29,5%	27,3	61,2	44,6%	25,2	60,8	41,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	2	8	25,0%	25,0	31,0	80,6%	27,4	35,9	76,5%	22,0	29,0	76,0%
		2016	4	10	40,0%	19,0	22,0	86,4%	30,9	39,0	79,2%	23,6	30,0	78,8%
		2017	6	11	54,5%	15,0	23,0	65,2%	25,4	32,1	79,2%	23,9	30,1	79,2%
		2018	5	9	55,6%	18,0	22,0	81,8%	31,7	37,7	84,1%	26,2	32,7	80,0%
		2019	2	8	25,0%	23,0	26,0	88,5%	30,6	37,0	82,6%	29,5	35,4	83,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.241	1.638	75,8%	1.584,0	1.608,0	98,5%	1.514,4	1.720,2	88,0%	1.418,5	1.591,1	89,1%
		2016	1.284	1.742	73,7%	1.584,0	1.608,0	98,5%	1.529,6	1.731,9	88,3%	1.437,2	1.634,9	87,9%
		2017	1.183	1.711	69,1%	1.536,0	1.608,0	95,5%	1.496,3	1.756,4	85,2%	1.415,6	1.666,0	85,0%
		2018	1.102	1.624	67,9%	1.568,0	1.608,0	97,5%	1.487,2	1.776,3	83,7%	1.413,4	1.673,6	84,5%
		2019	1.022	1.502	68,0%	1.689,0	1.875,0	90,1%	1.547,1	1.797,4	86,1%	1.418,7	1.685,4	84,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	15	16	93,8%	40,0	44,0	90,9%	55,4	61,2	90,6%	53,8	60,8	88,5%
		2016	21	24	87,5%	36,0	39,0	92,3%	60,7	67,4	90,0%	59,9	68,1	88,0%
		2017	15	19	78,9%	44,0	48,0	91,7%	63,8	72,0	88,6%	65,3	74,2	88,0%
		2018	16	20	80,0%	45,0	48,0	93,8%	67,8	74,6	90,9%	73,3	82,2	89,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	1	34	2,9%	8,0	48,0	16,7%	17,9	59,1	30,3%	15,4	54,8	28,1%
		2016	2	19	10,5%	9,0	39,0	23,1%	18,7	54,6	34,2%	18,0	53,7	33,5%
		2017	1	16	6,3%	13,0	44,0	29,5%	26,9	61,2	43,9%	25,0	60,8	41,1%
		2018	2	24	8,3%	15,0	39,0	38,5%	19,2	67,4	28,5%	18,6	68,1	27,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	16	0,0%	4,0	44,0	9,1%	7,6	61,2	12,3%	6,4	60,8	10,6%
		2016	4	24	16,7%	1,0	39,0	2,6%	8,7	67,4	12,9%	8,0	68,1	11,7%
		2017	0	19	0,0%	8,0	48,0	16,7%	7,9	72,0	11,0%	8,0	74,2	10,7%
		2018	0	20	0,0%	10,0	48,0	20,8%	9,7	74,6	13,0%	11,3	82,2	13,7%
		2015	26	37	70,3%	28,0	53,0	52,8%	26,1	62,2	42,0%	25,1	58,0	43,3%
		2016	26	34	76,5%	31,0	48,0	64,6%	26,9	59,1	45,5%	24,3	54,8	44,3%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	12	19	63,2%	19,0	39,0	48,7%	20,4	54,6	37,5%	21,8	53,7	40,6%
		2018	12	16	75,0%	19,0	44,0	43,2%	23,4	61,2	38,3%	24,2	60,8	39,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	7	8	87,5%	30,0	31,0	96,8%	33,7	35,9	93,8%	26,7	29,0	92,1%
		2016	8	10	80,0%	22,0	22,0	100,0%	36,6	39,0	93,7%	27,6	30,0	92,0%
		2017	10	11	90,9%	19,0	23,0	82,6%	30,3	32,1	94,5%	28,0	30,1	93,1%
		2018	7	9	77,8%	19,0	22,0	86,4%	34,9	37,7	92,6%	29,9	32,7	91,4%
		2019	6	8	75,0%	24,0	26,0	92,3%	34,3	37,0	92,8%	33,2	35,4	93,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	96	13,7	7,0	165,0	13,4	12,3	217,9	14,3	15,2	205,5	13,3	15,5
		2016	98	14,5	6,8	150,0	13,4	11,2	224,1	14,4	15,5	220,5	13,6	16,2
		2017	85	14,3	6,0	162,0	13,4	12,1	241,9	14,6	16,5	240,0	13,9	17,3
		2018	76	13,5	5,6	173,0	13,4	12,9	248,6	14,8	16,8	259,4	13,9	18,6
		2019	85	12,5	6,8	152,0	15,6	9,7	257,2	15,0	17,2	273,2	14,0	19,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	29	5,1	5,7	61,0	3,7	16,6	73,0	4,4	16,6	71,3	4,2	16,9
		2016	35	5,8	6,0	49,0	3,7	13,4	76,6	4,7	16,2	78,9	4,5	17,6
		2017	32	5,5	5,8	60,0	3,7	16,4	84,4	4,5	18,6	87,5	4,4	19,7
		2018	29	4,6	6,3	63,0	3,7	17,2	89,1	4,7	18,9	96,4	4,5	21,4
		2019	28	4,4	6,4	53,0	4,9	10,9	91,1	4,9	18,6	97,7	4,6	21,1

Breve commento

COMMENTO:

I. Attrattività

Da osservare che il Corso di Studio fino alla.a. 20/21 aveva una programmazione locale degli accessi. Tale scelta rende difficilmente confrontabili i dati relativi agli accessi rispetto a altri corsi di studio. 28 sono gli avvisi di carriera al 2019 (iC00a), leggero aumento rispetto agli scorsi anni, 20 gli immatricolati puri (dato abbastanza stabile), 85 gli iscritti (iC00d) in ripresa rispetto al calo notato nel 2019, abbastanza stabili iC00e e iC00f (iscritti regolari e iscritti puri regolari in leggera ripresa).

Il 21,4% degli studenti proviene da altre regioni (iC03) (dato in continua crescita e in linea con medie di ateneo e nazionali).

II. Efficienza e andamento delle Carriere

Dati relativi all a.s. 2018: (iC01) Aumenta rispetto agli anni precedenti la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS risulta aver acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., esattamente il 35,2%. Mentre risultano in discesa i seguenti indicatori sugli immatricolati puri:

(iC13) percentuale dei crediti conseguiti il primo anno (le medie di ateneo e di Centro-Italia sono sul 44,7% del totale dei CFU da conseguire);

(iC15) percentuale di studenti che prosegue al II anno con almeno 20 cfu,

(iC15Bis) percentuale di studenti arriva al II anno, avendo conseguito più di 1/3 dei CFU previsti;

(iC16) percentuale di studenti arriva al II anno, avendo conseguito più di 2/3 dei CFU previsti.

2 studenti su 8 si sono laureati in corso (iC02) nel 2019, 1 su 7 nel 2018 mentre nessuno negli anni precedenti, dato ancora basso rispetto alle medie nazionali ma in coraggioso aumento. In calo il numero dei laureati entro un anno oltre la durata del corso (iC17).

In sensibile aumento il numero di studenti che prosegue al II anno il 75% (iC14), dato maggior rispetto alla media nazionale e regionale.

Già da 2019/2020 ssi sono introdotte ore di tutoraggio a supporto degli insegnamenti del primo e secondo anno erogati da un solo docente per migliorare la carriera degli studenti e ridurre il numero degli abbandoni al primo anno.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Risulta molto alta (57,1%) 4 su 7, rispetto a 5 su 8 al 2018 (62,5%) la percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo, dato in straordinario aumento e molto superiore alle altre medie di confronto (iC06), tutti con attività regolamentata da un contratto (iC06BIS), dato aumentato rispetto al 2018 e 4 su 5 80% iC06TER tra i laureati non impegnati in formazione. Dati in straordinario aumento e molto superiori a tutte le altre medie di confronto.

In calo (25%), il numero dei laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), stabile ma in calo rispetto al passato (iC25) la percentuale di laureandi che si dichiara complessivamente soddisfatta: 75% (2019), 77,8% nel 2018, 90,9% nel 2017, 80,0% nel 2016.

Vari motivi sembrano essere correlati al ridotto numero di studenti regolari che completano l'iter degli studi: motivi burocratici, complessità degli studi, fragilità nella preparazione iniziale. Inoltre, alcuni insegnamenti hanno frequenza obbligatoria e hanno l'obbligo di essere rifrequentati dagli studenti che non completano l'esame all'interno dell'anno accademico previsto. Questo vincolo ha fortemente rallentato il percorso dello studente, nel nuovo regolamento si vuol lasciare allo studente la facoltà di rifrequentare il corso non completato. Per agevolare il percorso di studi si è provveduto ad una ristrutturazione dei piani di studio in modo da risolvere i forti colli di bottiglia rilevati in esami del primo anno e secondo anno soprattutto per ciò che riguarda gli esami matematici e gli esami informatici.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Basso il rapporto (in leggero miglioramento) tra studenti e docenti interni (iC05). La totalità dei docenti di riferimento (iC08) sono docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, 68% docenti a tempo indeterminato (iC19). La percentuale della docenza in organico (iC27-28) è inferiore che nei corsi CL-35 nell'Ateneo o in Italia o in Centro-Italia. Proprio per la sua natura in parte professionalizzante, il CdS deve avere un numero significativo di insegnamenti tenuti da professionisti esterni.

L'80% di studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) senza cambiare CdS (iC23), ma la percentuale degli abbandoni (iC24) si attesta su valori elevati, aumentata rispetto allo scorso anno ma confrontabile con anni precedenti (75% nel 2018, 63,2% nel 2017, 76,5% nel 2016, 70,3% nel 2015).

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

Il Corso di studio ha caratteristiche peculiari in ambito europeo; solo pochi insegnamenti sono offerti anche da altri corsi di studio, e questo limita la possibilità di scambi con l'estero. Negli ultimi tre anni nessuno studente ha partecipato a progetti Erasmus (iC10-iC11), in quanto molte sedi richiedono requisiti di certificazione di conoscenze linguistiche che non si accordano con il programma Erasmus per questo CdS. Il coordinatore del CdS si sta operando per cercare accordi con sedi universitarie in cui sia sufficiente la sola certificazione della lingua inglese. Nel 2019 un

unico studente iscritto a primo ha conseguito il diploma allestero (nessuno gli anni precedenti)

CONCLUSIONI

Il carattere in buona parte professionalizzante del corso di studio si traduce in un rapido ingresso nel mondo del lavoro da parte dei laureati (superiore rispetto alla media nazionale).

Dai dati si evincono i seguenti punti di forza e di debolezza:

Punti di forza:

Tempi minimi per trovare lavoro dopo la laurea (dal momento di inizio della ricerca) e buon tasso di occupazione.

Salario adeguato

Miglioramento del rendimento negli ultimi due anni

Alto tasso di apprendimento di strumenti informatici

Corso di laurea scientifico ma anche professionalizzante che permette di trovare lavoro già durante il corso degli studi; una buona parte degli studenti, comunque, ora continua gli studi

Numerosi stages aziendali di elevata qualità

Punti di debolezza:

Pochissimi laureati in corso

Ritardi di laurea

Colli di bottiglia al primo anno nelle materie matematiche ed ancora di più in quelle informatiche; problemi anche negli esami matematici del secondo anno.

Possibili iniziative da intraprendere:

Per agevolare il percorso di studi si è provvedendo ad una ristrutturazione dei piani di studio. I dati raccolti non tengono conto delle modifiche, occorre monitorare annualmente la situazione anche se per un quadro definitivo dovremmo attendere lo scadere del triennio 2019-2022. Come misure di monitoraggio si intende considerare: la percentuale di CFU superati al primo anno e al secondo (anche divisi per settori), il tasso di abbandoni, le criticità emerse direttamente dagli studenti.

La ristrutturazione dei piani ha riguardato:

- una rimodulazione esami matematici, cercando di alleggerire il carico degli esami di matematica: un corso di Analisi Matematica è già stato eliminato, i programmi dei restanti corsi saranno rimodulati in accordo con i piani di studio. Per i percorsi di 'Comunicazione via Web' e 'Computer graphics' nasce un nuovo insegnamento con contenuti di fotogrammetria e geometria proiettiva.

- Eliminazione del percorso di 'Scienza del Suono': il percorso seguito da pochi studenti che difficilmente trovano impiego.

- Si intende arricchire l'offerta formativa con corsi di forte interesse nel mercato legati alla domotica, intelligenza artificiale e deep learning e al settore dei videogiochi.

Il carico degli esami di Analisi Matematica I e II viene distribuito sul primo e secondo anno.

- una rimodulazione esami informatici sia come programma che crediti: il primo anno sarà presente un corso di C da utilizzare come base per le prime nozioni di programmazione mentre il corso di 'Java e gestione della grafica' è stato spostato al secondo anno.

Inoltre si intende lasciare allo studente la facoltà di rifrequentare il corso con obbligo di frequenza non completato nell'anno accademico.

-È stato abolito il numero programmato, pertanto occorre monitorare la nuova situazione rispetto ad avvisi di carriera ed abbandoni.

Si intende investire sulla pubblicità al CdS in scuole e canali pubblicitari al fine di attrarre studenti motivati e informati sul livello di apprendimento che il corso offre e sul carico didattico richiesto.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

